

eポートフォリオシステムMaharaのデモと活用事例の紹介

埼玉県立朝霞高等学校 春日井 優
kasugai.yu.ca@spec.ed.jp

ポートフォリオが求められる背景

【PISA調査・全国学力・学習状況調査の結果】

- ◎ 思考力・判断力・表現力等を問う読解力・記述式問題、知識・技能を活用する問題に課題
- ◎ 結果を整理・分析し、解釈・考察し、説明する問題に課題
- ◎ 記述式問題を中心に課題



【学習指導要領改訂の方針】

知識・技能の習得
思考力・判断力・表現力の育成 } バランスを重視

→ 言語活動の充実

学習理論と評価のパラダイム変換

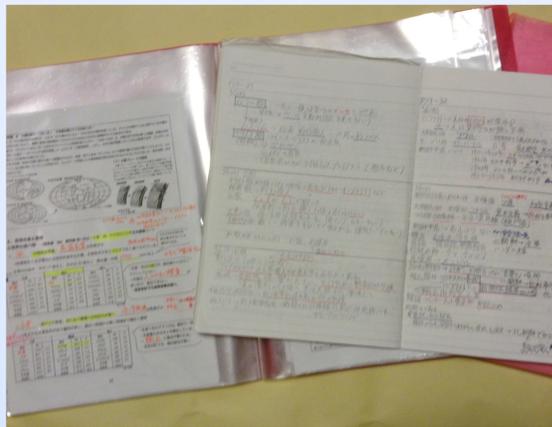
	行動主義	認知主義 (情報処理的アプローチ)	構成主義	社会構成主義
主な理論家	スキナー	ガニエ	ピアジェ	ヴィゴツキー レイブとヴェンガー
特徴	学校化された学習	学校化された学習	学校化された学習	真真正な学習
知識観	知識は普遍的に真なもの	知識は普遍的に真なもの	知識は一人一人が自ら構成するもの	知識は社会的な営みの中で構成するもの
学習観	知識伝達	知識伝達	学習者の事前知識から事後知識への質的な変化	学習者の事前知識から事後知識への質的な変化(共同体の社会的な営みを通じた内化)
主体	教師中心	教師中心	学習者中心	学習者中心
学習者の態度	受動的	受動的	能動的・自律的	能動的・自律的
学習課題	学校化された課題	学校化された課題	真真正な課題	真真正な課題
情報システムへの適用	CAI テーチャング・マシン	知的CAI 知的チュータリング・システム エキスパート・システム	LOGO マインドストーム	CSCL eラーニング
特徴	学校化された評価	学校化された評価	真真正な評価	真真正な評価
評価期間	ある時点	ある時点	継続的	継続的
評価形態	テストの客観的な評価	テストの客観的な評価	学習者のパフォーマンス(学習成果物など)の主観的な評価	学習者のパフォーマンス(学習成果物など)の主観的な評価
評価される対象	テストの点数を重視	テストの点数を重視	学習活動のプロセスを通じた学習成果物や記録を重視	学習活動のプロセスを通じた学習成果物や記録を重視
評価の在り方	学習と切り離された評価	学習と切り離された評価	学習に埋め込まれた評価	学習に埋め込まれた評価
評価方法	テスト	テスト	ポートフォリオ	ポートフォリオ
	能力測定	学習プロセス同定と 診断的評価	セルフ・アセスメント	ピア・アセスメント (専門家による)他者評価

(e)ポートフォリオとは

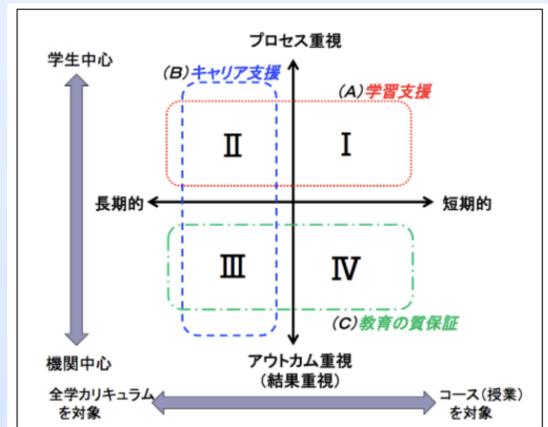
ポートフォリオ

筆記試験による評価 (筆記試験・ワークシートなど)		パフォーマンスに基づく評価		
		パフォーマンス課題による評価		観察や対話による評価
選択回答式 「客観テスト」	自由記述式	完成作品の評価	実演の評価	プロセスに焦点をあてる評価
<ul style="list-style-type: none"> 多肢選択式 正誤問題 順序問題 組み合わせ問題 穴埋め問題 	<ul style="list-style-type: none"> 短答問題 知識を与えて推論する問題 作問法 認知的葛藤法 予測-観察-説明法 概念マップ法 ペン図法 運勢ライン法 描画法 	<ul style="list-style-type: none"> エッセイ・小論文 研究レポート・研究論文 物語・脚本・詩 絵・図表 芸術作品 実験レポート 数学原理のモデル ソフトウェアのデザイン ビデオ・録音テープ チームワーク 	<ul style="list-style-type: none"> 朗読 口頭発表 ディベート 演技 ダンス・動作 素材の使い方 音楽演奏 実験器具の操作 運動スキルの実演 コンピュータの操作 実習授業 チームワーク 	<ul style="list-style-type: none"> 活動の観察 発問 討論 検討会 面接 口頭試問 ノート・日誌・日記
		<ul style="list-style-type: none"> プロジェクト ポートフォリオ 		
■ポートフォリオ評価				

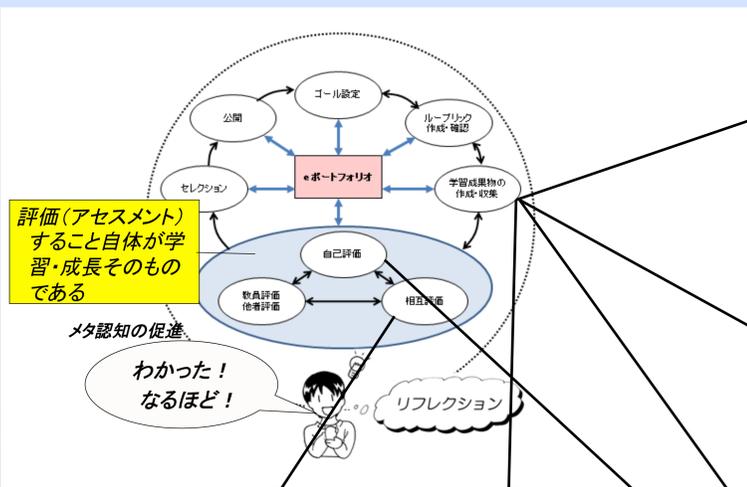
紙ベースのポートフォリオ



eポートフォリオ活用の目的



eポートフォリオを活用した学習と事例



紙の学習成果物



電子ファイルの学習成果物

eポートフォリオシステムの分類

タイプ	説明	例
Web2.0サービス	Web2.0の技術を用いたWebベースのシステムで、ブログツールやソーシャルネットワークサービス(SNS)など、インフォーマル・ラーニングの促進に効果的といわれる。	WordPress Facebook GoogleDocs
CMS(Contents management System)	Webコンテンツを構成するテキストや画像、レイアウト情報などを一元的に保存・管理するサイトを構築することで、eポートフォリオとしてのデジタルコンテンツの管理を行うシステム。	Xoops Movable Type
LMS(Learning Management System)	eラーニング用の教材を配信したり、学習履歴や進捗を管理する学習管理システム。学習成果物の蓄積・管理や学習者同士の議論を行うための会議室などeポートフォリオ活動を支援可能な機能が標準で装備されているものが多い。	BlackBoard Moodle WebClass
eポートフォリオ・マネジメント・システム	eポートフォリオを効率よく効果的に蓄積・活用するために開発された専用システム。	Mahara Sakai/OSP PebblePad

実際にシステムを使ってみましょう

<http://asaka-info.sakura.ne.jp/zenkoku/>

ユーザID・パスワードはカードの
に書かれたものをお使いください。



相互評価



システムを利用した学習成果物と自己評価



グループでの話し合いによる学習成果物

参考文献: 文部科学省, “学習指導要領”, 2009,
国立教育政策研究所, “平成24年度 全国学力学習状況調査 報告書・集計結果について”, 2012,
田中耕治, “教育評価”, 2008,
森本康彦, “高等教育におけるeポートフォリオの最前線”, システム制御情報学会誌, 2011,

文部科学省, “学習指導要領解説 情報編”, 2010,
森本康彦, “eポートフォリオの理論と実際”, 教育システム情報学会誌, 2008,
森本康彦, “eポートフォリオの活用と普及のための要件(1)~(3)”, 文部科学通信, 2012,
森本康彦, “高等教育におけるeポートフォリオの最前線”, システム制御情報学会誌, 2011